PROCESO DIRECCIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENIZAJE

- Denominación del Programa de Formación: Manejo de viveros.
- Código del Programa de Formación: 733302. V2.
- Nombre del Proyecto: Producción de plantas de frutales y forestales, en la Institución Educativa Ciudad Cartago, municipio de Cartago-Valle del Cauca.
- Fase del Proyecto: Planeación.
- Actividad de Proyecto: Preparar las condiciones de trabajo para el vivero seleccionado de la IE.
- Competencia:
- Operar viveros con base en necesidades de producción.
- Resultados de Aprendizaje Alcanzar:
- Alistar sustratos y contenedores según los criterios técnicos y normas vigentes.
- Competencia:
- Manejar técnicas de propagación y mantenimiento según procedimientos y prácticas requeridas.
- Resultados de Aprendizaje Alcanzar:
- Alistar el material de propagación de acuerdo con las especificaciones técnicas y el.
- Multiplicar el material vegetal según procedimiento técnico, requerimientos y normatividad vigente.
- Competencia: Promover la interacción idónea consigo mismo, con los demás y con la naturaleza en los contextos laboral y social.
- Generar hábitos saludables en su estilo de vida para garantizar la prevención de riesgos ocupacionales de acuerdo con el diagnóstico de su condición física individual y la naturaleza y complejidad de su desempeño laboral.
- Asumir responsablemente los criterios de preservación y conservación del medio ambiente y desarrollo sostenible, en el ejercicio de su desempeño laboral y social.
- Desarrollar permanentemente habilidades sicomotrices y de pensamiento en la ejecución de los procesos de aprendizaje.
- Redimensionar permanentemente su proyecto de vida de acuerdo con las circunstancias del contexto y con visión prospectiva.
- Competencia: Comprender textos en inglés en forma escrita y auditiva.
- Comprender frases y vocabulario habitual sobre temas de interés personal y temas técnicos.
- Leer textos muy breves y sencillos en inglés general y técnico.
- Duración de la Guía: 286 horas.

2. PRESENTACION

En el momento de tomar la decisión de establecer un sistema de vivero para obtención de material vegetal o plántulas que se llevarán a campo definitivo en el momento indicado, es importante tener en cuenta criterios como el o los sustratos a utilizar para dicha plantulación; así como las especies que se van a multiplicar y el sitio definitivo para las mismas.

Esta guía de aprendizaje es un recurso didáctico, que va a facilitar el desarrollo de su aprendizaje como aprendiz del programa de formación técnico en Manejo de Viveros, a través de la cual se desarrollarán las competencias contenidas en el mismo.

La misma Guía de Aprendizaje pretende llevar al aprendiz a la construcción de su conocimiento sobre sustratos y material de propagación adecuados en la zona de influencia de su Institución Educativa, desde las diversas fuentes de información existentes para esa construcción.

3. FORMULACION DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

3.1 Actividades de reflexión inicial



3.1.1. Taller generalidades de los sustratos. Aprendiz, para establecer un vivero de especies forestales y frutales es necesario el conocimiento de elementos claros como las especies adecuadas para la zona y sobre todo los sustratos a emplear para la multiplicación de las especies seleccionadas. De manera individual o con su equipo de trabajo (interacción presencial y/o virtual por medio de WhatsApp, SMS, etc.) y teniendo en cuenta el material de apoyo y la orientación entregados por el Instructor por los diferentes medios virtuales, participe en el taller “Generalidades de los sustratos” y de manera clara socialice sus apreciaciones sobre el tema abordado por medio de un archivo de audio.

Su producto debe ser enviado al correo cabernal904@misena.edu.co, al DRIVE destinado para tal fin y/o al espacio en la Plataforma Territorium que el instructor técnico le indique.

3.2 Actividad de contextualización e identificación de conocimientos necesarios para el aprendizaje.



Qué son los sustratos? Aprendiz, de manera individual o con su equipo de trabajo (interacción presencial y/o virtual por medio de WhatsApp, SMS, etc.) y teniendo en cuenta la orientación dada por el instructor y el material de apoyo proporcionado, participe en la técnica didáctica "Franelógrafo", en la cual plasme en retazos de tela todo lo relacionado con los sustratos y su importancia en la multiplicación de especies vegetales y en general en la producción agrícola.
Defina (por medio de dibujos pintados en franela), los sustratos adecuados para utilizar en el Proyecto Formativo de la Institución Educativa. También debe definir, con dibujos creativos, las principales especies forestales y/ frutales que se encuentran en la Institución.

Su producto debe ser enviado al correo cabernal904@misena.edu.co, al DRIVE destinado para tal fin y/o al espacio en la Plataforma Territorium que el instructor técnico le indique.

3.3 Actividades de apropiación del conocimiento.



3.3.1. Preparar los elementos necesarios para el establecimiento de sustratos, material vegetal y medios de propagación en la operación de un vivero, plasme los diferentes factores de riesgo ocupacionales y ambientales asociados a la actividad en el vivero a través del mapa de riesgo; desarrollando habilidades psicomotrices para el mejoramiento del desempeño laboral. Partiendo de los diferentes elementos necesarios, elabore un glosario en Español-Inglés de términos relacionados con el ejercicio propuesto.

3.3.1.1 Presentación principales características de los sustratos para plantular.

Aprendiz, conocer las características de los sustratos utilizados en agricultura es un punto decisivo para saber que especies se pueden multiplicar, el tiempo de germinación y de trasplante y las condiciones que se proveerán a la nueva especie para llevar a campo. De manera individual o con su equipo de trabajo (interacción presencial y/o virtual por medio de WhatsApp, SMS, etc.), el material de apoyo y la orientación del Instructor, elabore una presentación en la herramienta ofimática de su preferencia donde describa las características más importantes de los sustratos utilizados en la multiplicación de especies en vivero. Defina en la misma, desde su punto de vista el porqué del uso de sustratos en la propagación de especies vegetales. Ambiente: Normal o natural.

Su producto debe ser enviado al correo cabernal904@misena.edu.co, al DRIVE destinado para tal fin y/o al espacio en la Plataforma Territorium que el instructor técnico le indique.



3.3.1.2. Preparación de sustratos para plantular.

Aprendiz, después de conocer las características de los principales sustratos a utilizar, defina con su equipo de trabajo el sustrato más adecuado a utilizar, aliste los materiales, insumos y herramientas necesarios para la preparación del mismo, así como su sitio de preparación en la IE o en el lugar donde esté recibiendo la formación. Proceda a preparar el mismo con las especificaciones técnicas pertinente y teniendo en cuenta la normatividad para el caso. Se solicita elaborar un video evidenciando los pasos anteriores

Recuerde apoyarse en el Instructor técnico para desarrollar la actividad y defina los usos del producto elaborado en la redacción del mismo video.

Su producto debe ser enviado al correo cabernal904@misena.edu.co, al DRIVE destinado para tal fin y/o al espacio en la Plataforma Territorium que el instructor técnico le indique.

3.3.1.3. Proponer el tipo de material vegetal que se ajuste adecuadamente a las condiciones agroecológicas y necesidades de la IE.



Identificación de especies forestales y frutales en la IE. Aprendiz, la identificación de las especies propias de una región y/o que se adaptan a todas las condiciones agroecológicas de las misma, es esencial en el momento de determinar cuáles son las especies más apropiadas para multiplicar en un sistema de obtención de plántulas; con su equipo de trabajo (interacción presencial y/o virtual por medio de WhatsApp, SMS, etc.), y teniendo en cuenta el material de apoyo y la orientación dada por el instructor, realice un recordatorio del recorrido por la IE e identifique las diferentes especies de plantas forestales, ornamentales y frutales (si hay) en la misma; de cada especie defina: Tipo, altura, diámetro, beneficios que presta o no y posible edad. Consigne todo en su libro de notas y por medio de material fotográfico, envíe su producto al espacio que el instructor técnico le indique.

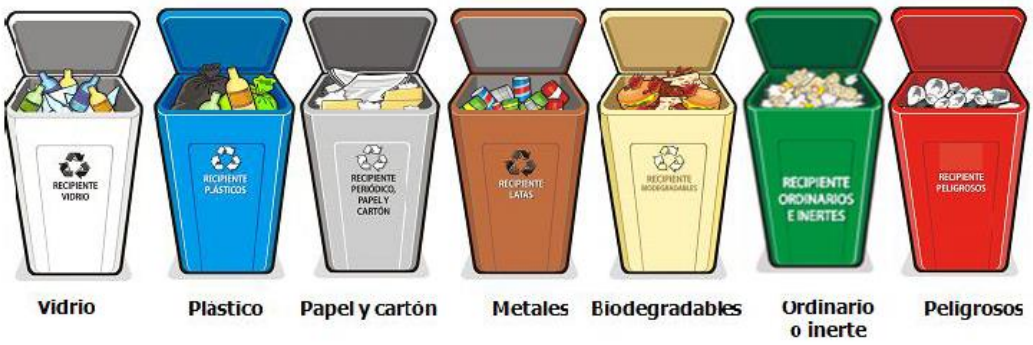
Su producto debe ser enviado al correo cabernal904@misena.edu.co, al DRIVE destinado para tal fin y/o al espacio en la Plataforma Territorium que el instructor técnico le indique.

Dibujo principales especies forestales y frutales a establecer en la IE. Aprendiz, con su equipo de trabajo (interacción presencial y/o virtual por medio de WhatsApp, SMS, etc.), y teniendo en cuenta la actividad anterior, elabore un dibujo con las principales especies forestales y frutales a establecer en la IE. En el mismo debe consignar todas las características que hacen de esas especies las más adecuadas para su establecimiento en la IE.



Su producto (fotografías del dibujo) debe ser enviado al correo cabernal904@misena.edu.co, al DRIVE destinado para tal fin y/o al espacio en la Plataforma Territorium que el instructor técnico le indique.

3.3.1.4. Manejo integral de residuos sólidos. Cada cosa en su lugar.



Fuente: NTC GTC 024

Estimado Aprendiz, Para hacer parte de la planeación del manejo integrado de residuos sólidos en su entorno laboral, social e institucional, lo invito a realizar las siguientes actividades:

a) Observe el video "Responsabilidad ambiental" recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=OGC5dhILjpU&feature=youtu.be. Participe en la actividad orientada por el instructor técnico.

b) Teniendo en cuenta las tres "R" de la ecología y el manejo integrado de residuos sólidos, mencione ejemplos para su manejo, que se podrían implementar en las actividades que se van a adelantar en su proyecto formativo. Para lo anterior resuelva el taller "cada cosa en su lugar", dispuesto en el material de apoyo.

c) Posterior a esto y después de haber respondido las preguntas anexas al taller, sugiera una propuesta donde plasme las recomendaciones para el manejo de los residuos sólidos.

Su producto debe ser enviado al correo cabernal904@misena.edu.co, al DRIVE destinado para tal fin y/o al espacio en la Plataforma Territorium que el instructor técnico le indique.

3.3.2. Definir principales técnicas de propagación para aplicarlas en la operación del vivero en el momento de establecerlo; teniendo en cuenta principios y valores universales fomentando la cultura empresarial.



Instructivo paso a paso de un proceso de plantulación de la especie asignada. Aprendiz, el proceso de multiplicación de material vegetal en vivero es clave para darle las condiciones necesarias a las nuevas plantas para adaptarse a su hábitat en el cual estará el resto del ciclo de vida. Con su equipo de trabajo elabore de manera digital, un paso a paso, con material fotográfico, de un proceso de plantulación de la especie asignada para cada grupo; en el mismo debe plasmar los puntos esenciales para la labor planteada y los puntos críticos de la misma.

Su producto debe ser enviado al correo cabernal904@misena.edu.co, al DRIVE destinado para tal fin y/o al espacio en la Plataforma Territorium que el instructor técnico le indique.



Plantulación del material vegetal para establecimiento en la IE. Aprendiz, después de conocer el proceso de plantulación de diferentes especies y de realizar su actividad como presentación a dicho proceso, realice la plantulación de alguna especie en su sitio preferido (puede ser en la IE de las especies previamente seleccionadas para tal fin). Debe tener en cuenta los lineamientos establecidos para la plantulación, donde van incluidos los elementos como: fin de la especie, fecha de siembra, fecha posible de trasplante, sitio definitivo e impactos que pretende con la siembra de dicho material.

Aprendiz, debe tener material fotográfico del procedimiento desarrollado para plantulación en el sitio que haya escogido para tal fin.

Su producto debe ser enviado al correo cabernal904@misena.edu.co, al DRIVE destinado para tal fin y/o al espacio en la Plataforma Territorium que el instructor técnico le indique.

3.4 Actividad de transferencia

Aprendiz, de manera individual y teniendo en cuenta el material de apoyo proporcionado por el instructor, elabore un mapa mental que incluya los elementos que tomó de la presente Guía de Aprendizaje para la construcción de su conocimiento. Envíe material didáctico o material fotográfico como evidencia del mapa mental realizado.

Recuerde definir los elementos de lo general a lo específico tomando como referencia todos los aspectos considerados para plasmar en el producto solicitado.

Su producto debe ser enviado al correo cabernal904@misena.edu.co, al DRIVE destinado para tal fin y/o al espacio en la Plataforma Territorium que el instructor técnico le indique.

Tomando como referencia la planeación pedagógica y las orientaciones para elaborar guías de aprendizaje citado en la guía de desarrollo curricular.

4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Tome como referencia la técnica e instrumentos de evaluación citados en la guía de Desarrollo Curricular

Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
Evidencias de Conocimiento : **Evidencias de Desempeño**	Desinfecta las semillas asexuales según criterios fitosanitarios y protocolos de la empresa a- Reproduce el material vegetal aplicando técnicas de acuerdo con las	De Desempeño: Técnica de evaluación: Observación directa

Desempeño: Reconoce el vocabulario técnico de acuerdo a su área de formación. **Evidencias de Producto:** Fotografía: Dibujo principales especies forestales y frutales a establecer en la IE. Presentación principales características de los sustratos para plantular. Video: Preparación de sustratos para plantular. Material fotográfico: Identificación de especies forestales y frutales en la IE. Instructivo paso a paso de un proceso de plantulación de la especie asignada. Video: Mapa de riesgos en el vivero. Taller “cada cosa en su lugar” Plan de acondicionamiento físico para el Desarrollo de destrezas y habilidades motrices dentro de su desempeño laboral. Glosario Español-Inglés.	condiciones agroecológicas requeridas para su propagación Adapta el material vegetal al medio cumpliendo con los requerimientos técnicos para cada especie. Realiza resúmenes de la información relevante y detallada de un texto técnico en inglés. Diagnóstica los riesgos ergonómicos y psicosociales de su desempeño laboral según normas de salud ocupacional. Alista herramientas, equipos e instrumentos necesarios en la propagación de especies vegetales según requerimientos técnicos Aplica técnicas de selección de plantas madres para extraer el material vegetal de propagación según criterios de calidad y requerimientos técnicos Recolecta el material de propagación sexual y/o asexual de las especies sembradas estableciendo comunicación constante y eficiente con el equipo de trabajo según protocolos de la empresa. Cumple con los requisitos solicitados para la realización de la actividad. Dosifica insumos necesarios en la propagación de material	Instrumento de evaluación: Lista de chequeo De Producto: Técnica de evaluación: Valoración de producto Instrumento de evaluación: Lista de chequeo"

Cuadernillo de Principios y valores universales direccionados al contexto social y laboral.	vegetal según requerimientos técnicos Realiza el mantenimiento y desinfección de las herramientas, equipos e instrumentos utilizados de acuerdo con los manuales técnicos, protocolos de la empresa y normatividad vigente. Prepara los sustratos necesarios para la siembra de acuerdo al tipo de material vegetal. Dispone los residuos teniendo en cuenta las normas de clasificación de los mismos. Mantiene limpio y ordenado el lugar donde desarrolla sus actividades formativas y productivas según estándares de protección ambiental. Optimiza los recursos requeridos en el desarrollo de sus actividades formativas y productivas según normas institucionales. Vivencia su proyecto de vida en el marco del Desarrollo Humano Integral según competencias ciudadanas. Identifica e integra los elementos de su contexto que le permiten redimensionar su proyecto de vida.	

	Selecciona los ejercicios para el plan de acondicionamiento físico de acuerdo con los métodos de entrenamiento, y una dieta acorde a sus necesidades y su rutina de entrenamiento. Elabora y estructura dieta individual para su desempeño laboral. Elabora el plan de acondicionamiento físico, según sistemas de entrenamiento físico. Interpreta los beneficios que se adquieren con la realización de actividad física. Selecciona las técnicas de cultura física para prevenir riesgos ergonómicos y psicosociales según naturaleza y complejidad del desempeño laboral. Valora el impacto de la cultura física en el mejoramiento de la calidad de vida y su efecto en el entorno familiar social y productivo teniendo en cuenta su proyecto de vida. Participa en actividades que requieren coordinación motriz fina y gruesa de forma individual y grupal teniendo en cuenta la naturaleza y complejidad del desempeño laboral.	

5. GLOSARIO DE TERMINOS.

Adjectives: a member of a class of words that describe nouns, as nice in a nice day, or beautiful in She is very beautiful.

Altitud: Se denomina altitud a la distancia vertical que existe entre cualquier punto de la Tierra en relación al *nivel del mar*. Para calcular la altitud, se toma como referencia el *nivel del mar*, y es por ello que la altitud se expresa con una cifra en metros seguida de la abreviatura s. n. m., es decir, **m s. n. m.**

Agroforesteria: Sistema productivo que integra árboles, ganado y pastos o follaje, en una misma unidad productiva. Este sistema está orientado a mejorar la productividad de las tierras y al mismo tiempo ser ecológicamente sustentable.

Clima: Conjunto de condiciones atmosféricas propias de un lugar, constituido por la cantidad y frecuencia de lluvias, la humedad, la temperatura, los vientos, etc., y cuya acción compleja influye en la existencia de los seres sometidos a ella.

Compostaje: Es un proceso de transformación de la materia orgánica para obtener compost, un abono natural

Contaminación: (Del latín contaminare = manchar). Es un cambio perjudicial en las características químicas, físicas y biológicas de un ambiente o entorno. Afecta o puede afectar la vida de los organismos y en especial la humana.

Demonstratives: characterized by or given to open exhibition or expression of one's emotions, attitudes, etc., esp. of love or affection.

Describe: to tell in words what something is like.

Desarrollo sostenible: Es aquel que satisface las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones para satisfacer sus propias necesidades. Al mismo tiempo que distribuye de forma más equitativa las ventajas del progreso económico, preserva el medio ambiente local y global y fomenta una auténtica mejora de la calidad de vida.

Description: something that tells you what something or someone is like

Ecosistema: Complejo dinámico de comunidades vegetales, animales y de microorganismos y su medio no viviente que interactúan como una unidad funcional.

Educación ambiental: Acción y efecto de formar e informar a colectividades sobre todo lo relacionado con la definición, conservación y restauración de los distintos elementos que componen el medio ambiente.

Equipo: Es un conjunto de piezas o elementos móviles y fijos, cuyo funcionamiento posibilita aprovechar, dirigir, regular o transformar energía o realizar un trabajo con un fin determinado

Escala topográfica: Es la relación de ampliación o reducción, que existe entre las dimensiones de un objeto natural o artificial y sus correspondientes medidas en una representación gráfica de dicho objeto.

Germinador de semillas: Es un dispositivo que favorecer el proceso de germinación al mantener las *semillas* en las condiciones adecuadas de humedad.

Gestión ambiental: Es el conjunto de las actividades humanas que tiene por objeto el ordenamiento del ambiente y sus componentes principales, como son: la política, el derecho y la administración ambiental.

Herramienta: Instrumento, generalmente de hierro o acero, que sirve para hacer o reparar algo y que se usa con las manos.

Luminosidad: La *luminosidad* o brillo es la cantidad de luz emitida o reflejada por un objeto. Y en un color sería su claridad u oscuridad. Un color al 100% de saturación tendrá su máxima pureza con un 100% de *luminosidad*, y con una *luminosidad* del 0% será negro absoluto.

Manejo integral de residuos sólidos: Conjunto de operaciones dirigidas a dar a los residuos el destino más adecuado de acuerdo con sus características, con la finalidad de prevenir daños o riesgos para la salud humana o el ambiente. Incluye el almacena-miento, el barrido de calles y áreas públicas, la recolección, la transferencia, el transporte, el tratamiento, la disposición final y cualquier otra operación necesaria.

Marital Status: the fact of someone being married or not

Medio Ambiente: Es el conjunto de fenómenos o elementos naturales y sociales que rodean a un organismo, a los cuales este responde de una manera determinada. Estas condiciones naturales pueden ser otros organismos (ambiente biótico) o elementos no vivos (clima, suelo, agua). Todo en su conjunto condiciona la vida, el crecimiento y la actividad de los organismos vivos.

Norma técnica: Una *norma técnica* es un documento aprobado por un organismo reconocido que establece especificaciones técnicas basadas en los resultados de la experiencia y del desarrollo tecnológico, que hay que cumplir en determinados productos, procesos o servicios

Plano topográfico: Los *planos topográficos* son una representación reducida, generalizada y matemáticamente determinada de la superficie terrestre sobre un plano.

Plántula: Planta en sus primeros estadios de desarrollo, desde que germina hasta que se desarrollan las primeras hojas verdaderas.

Profile: a short description of someone's life, work, character, etc.

Proyecto de vida: Es aquello que una persona se traza con el fin de conseguir uno o varios propósitos para su existencia, en otras palabras, se asocia al concepto de realización personal, donde lleva a las personas a **definir conscientemente las opciones que puede tener para conducir su vida y alcanzar el destino que se propone.**

Reciclaje: Consiste en convertir materiales ya utilizados en materias primas para fabricar nuevos productos

Recursos naturales: Son aquellos bienes existentes en la Tierra y que la humanidad aprovecha para su subsistencia, agregándoles un valor económico. Tales recursos son: El aire, la energía, los minerales, los ríos, la flora, la fauna.

Residuos sólidos: Cualquier material incluido dentro de un gran rango de materiales sólidos, también algunos líquidos, que se tiran o rechazan por estar gastados, ser inútiles, excesivos o sin valor.

Suelo: Parte superficial de la corteza terrestre, biológicamente activa, que proviene de la desintegración o alteración física y química de las rocas y de los residuos de las actividades de seres vivos que se asientan sobre ella.

Sustrato: Medio sólido e inerte, que protege y da soporte a la planta para el desarrollo de la raíz en las hortalizas y flores, permitiendo que la "solución nutritiva" se encuentre disponible para su desarrollo.

Técnica: Conjunto de procedimientos o recursos que se usan en un arte, en una ciencia o en una actividad determinada, en especial cuando se adquieren por medio de su práctica y requieren habilidad.

Verbs: a member of a class of words that typically express action, state, or a relation between two things and are often formally distinguished, as by being marked for tense, aspect, voice, mood, or agreement with the subject or object.

Vivero: Un *vivero*, del latín vivarium, es un conjunto de instalaciones agronómicas en el cual se cultivan todo tipo de plantas hasta que alcanzan el estado adecuado para su distribución y siembra en el campo.

Resistencia: ayuda a soportar una mayor carga física por más tiempo retardando así la fatiga prematura.

Fuerza: Capacidad de realizar un trabajo físico, así como también la potencia y esfuerzo de mantener o resistir una carga.

Coordinación Motora: es la capacidad que tienen los músculos esqueléticos del cuerpo de sincronizarse bajo parámetros de trayectoria y movimiento.

SERIES: Las series (o tandas) agrupan cierto número de repeticiones, separadas por periodos de descanso o por la realización de ejercicios distintos.

REPETICIONES: Se entiende por repeticiones el número de veces seguidas que repite un mismo movimiento.

INTENSIDAD: La intensidad refleja la velocidad a la que se realiza la actividad, o la magnitud del esfuerzo requerido para realizar un ejercicio o actividad. La intensidad de la actividad física depende de lo ejercitado que esté cada uno y de su forma física.

6. REFERENTES BILBIOGRAFICOS

- Álvarez, Francisco (2012). Riesgos Laborales: Como prevenirlos en el ambiente de trabajo. Colombia: Ediciones de la U.
- http://educacion.uncomo.com/articulo/cual-es-la-diferencia-entre-etica-y-moral-21656.html#ixzz41HfEKe5f
- Ludevid, M. (2004). La gestión ambiental de la empresa. Madrid, ES: Editorial Ariel. Retrieved from http://www.ebrary.com.bdigital.sena.edu.co
- Quintero, S. M. L. (Ed.). (2004). Recursos naturales y desarrollo sustentable: reflexiones en torno a su problemática. Distrito Federal, MX: Editorial Miguel Ángel Porrúa. Retrieved from http://www.ebrary.com.bdigital.sena.edu.co.
- Fundación Luca de tena. Habilidades psicomotrices. http://www.fundacionlucadetena.org/index.php/que-hacemos/editoriales/editorialeducacion/57-habilidades-psicomotrices-psicomotricidad-fina-psicomotricidad-gruesa.html.Tomado de: 09-07-2015.
- Sistema de Bibliotecas Sena (SBS) http://biblioteca.sena.edu.co/
- Martínez, S., & Bigues, J. (2013). El libro de las 3 R: reducir, reutilizar,reciclar. Barcelona, ESPAÑA: Ned ediciones. Retrieved from http://www.ebrary.com.bdigital.sena.edu.co
- Fiad, J. (2009). Residuos orgánicos. Córdoba, AR: El Cid Editor | apuntes. Retrieved from http://www.ebrary.com.bdigital.sena.edu.co
- Proyecto de vida. Tomado de : https://proyectosdevida.jimdo.com/inicio/que-es-un-proyecto-de-vida/. Recuperado de: 18 de mayo 2017.
- Efdeportes.com. El calentamiento tipos y fases. Recuperado de: http://www.efdeportes.com/efd108/el-calentamiento-tipos-y-fases.htm.tomado de: 27/04/2015.
- Recuperado de: http://www.monografias.com/trabajos 66/educacion-capacidades-fisicas-shtml.tomado de: 23/04/2015.
- Álvarez, Francisco (2012). Riesgos Laborales: Como prevenirlos en el ambiente de trabajo. Colombia: Ediciones de la U.

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	**CARLOS ARTURO BERNAL ARIAS**	INSTRUCTOR MANEJO DE VIVEROS	ARTICULACIÓN CON LA MEDIA TÉCNICA	JULIO 12 de 2021
	GLORIA EUGENIA ESCARRIA AGUADO	INSTRUCTORA SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO	ARTICULACIÓN CON LA MEDIA TÉCNICA	
	DIANA JULIETH GAVIRIA	INSTRUCTORA ÉTICA	ARTICULACIÓN CON LA MEDIA TÉCNICA	
	JOHNNY MAURICIO GALVIS ESCOBAR	INSTRUCTOR CULTURA FÍSICA	ARTICULACIÓN CON LA MEDIA TÉCNICA	
	CAROLINA RESTREPO.	INSTRUCTORA INGLÉS	ARTICULACIÓN CON LA MEDIA TÉCNICA	

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)					